

Buen Comienzo

Curriculo

Para La Educación Inicial
de Medellín

Documento Técnico



Alcaldía de Medellín



Alcaldía de Medellín



Alcaldía de Medellín

Buen Comienzo

Currículo

Para La Educación Inicial de Medellín



Alcaldía de Medellín

ALCALDÍA DE MEDELLÍN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL BUEN COMIENZO

Propuesta de Currículo Para La Educación Inicial de Medellín

Esta es una publicación oficial del Municipio de Medellín. Cumple con lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley 1474 de 2011, Estatuto Anticorrupción, que expresa la prohibición de la divulgación de programas y políticas oficiales para la promoción de servidores públicos o candidatos.

Queda prohibida la reproducción total o fragmentaria de su contenido sin autorización escrita de la Secretaría General del Municipio de Medellín. Así mismo, se encuentra prohibida la utilización de las características de una publicación que puedan crear confusión. El Municipio de Medellín dispone de marcas registradas, algunas de estas citadas en la presente publicación, las cuales cuentan con la debida protección legal.

ALCALDE

Daniel Quintero Calle

GESTORA SOCIAL

Diana Osorio Vanegas

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Alexandra Agudelo Ruiz

DIRECTOR UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL BUEN COMIENZO

Hugo Alexander Díaz Marín

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Julio Alexander Ortiz Montoya

REVISIÓN Y APORTES

Enid Daniela Vargas Mesa

Luz Enith Sierra Lopera

Natalia Guzmán Atehortúa

María Alejandra Ruiz Bohórquez

DISEÑO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN

Nicolás Andrés González Giraldo



Alcaldía de Medellín



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	8
1. OBJETIVOS Y ALCANCE	10
1.1. Objetivo general	10
1.2. Objetivos específicos:	10
1.3. Alcance	11
2. COMPONENTE TEÓRICO Y CONTEXTUAL	12
2.1. Contextualización conceptual de la educación inicial en la primera infancia.	12
2.2 Transformación Educativa y Cultural, Buen Comienzo para una escuela pertinente y oportuna.	15
2.3 Un currículo integral, inteligente y desde la experiencia para la 4RI desde la Primera Infancia.	16
2.4. Educación para el Desarrollo Sostenible, la Ciudadanía Mundial y Habilidades del Siglo 21, niñas y niños que se forman en el presente para transformar el mañana.	21
3. COMPONENTE METODOLÓGICO	24
3.1. Fases de la propuesta	24
3.1.1. Planificación	24
3.1.2. Alistamiento	27
3.1.3. Construcción	30
3.1.4. Socialización e implementación.	32
3.1.5. Seguimiento, evaluación y mejora.	33
3.2. Plan de trabajo	35
BIBLIOGRAFÍA	40



Alcaldía de Medellín

PRESENTACIÓN

En el marco de las acciones emprendidas para dar cumplimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín y de la estrategia de Transformación Educativa y Cultural de la ciudad; la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo, se ha propuesto la construcción de un Diseño Curricular de Educación Inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia y unas guías pedagógicas orientadoras para la implementación de este diseño.

La propuesta incluye el levantamiento y consolidación de una línea base a través de un diagnóstico de las prácticas pedagógicas actuales de las entidades operadoras y los agentes educativos, la construcción del Currículo Para La Educación Inicial de Medellín y de las guías de orientación pedagógicas con las temáticas de las líneas estratégicas planteadas en el Plan de Desarrollo 2020-2023, Medellín Futuro: Ecociudad, Cultura de Paz y no Violencia, Arte y Música y Valle del Software, así como la formación de formadores (agentes educativos) que implementarán el diseño, en el ámbito formal, real del currículo, la aplicación del seguimiento y evaluación para la mejora continua.

Este documento se estructura en dos componentes:

Teórico-contextual y metodológico; el componente teórico y contextual presenta la fundamentación de la propuesta de Currículo Para La Educación Inicial de Medellín, en el marco de La Transformación Educativa y Cultural de la ciudad de Medellín, que prioriza la atención integral de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los 6 años, en su reconocimiento como sujetos de derecho y principales protagonistas de su desarrollo, en las distintas dimensiones cognitiva, social, emocional, corporal, ética, comunicativa, física, y espiritual.

La formación en aprendizajes y competencias en el saber ser, el saber hacer, saber convivir y servir, en armonía con los propósitos de la educación inicial, los fundamentos del currículo desde la experiencia, la educación inicial y la inteligencia curricular; los retos de la Agenda Educativa E2030 que implican las capacidades para el desarrollo de habilidades del siglo 21 y el aprendizaje a lo largo de la vida, la educación para el desarrollo sostenible, para la ciudadanía mundial y la alfabetización digital.

El componente metodológico presenta las fases de desarrollo de la propuesta, enmarcadas en un espiral de mejora continua que comprende su planificación, construcción, implementación y seguimiento, a partir de los objetivos planteados y los resultados obtenidos en el trabajo de campo, presentando una serie de acciones estratégicas para el logro de estos.

1. OBJETIVOS Y ALCANCE

1.1. Objetivo general

Orientar el Diseño Curricular de Educación Inicial desde las experiencias y prácticas pedagógicas que han sido inspiradoras en Buen Comienzo, los referentes nacionales e internacionales de experiencias exitosas de currículos para la educación inicial y su implementación en el marco de la Transformación Educativa y Cultural de la ciudad de Medellín.

1.2. Objetivos específicos:

- Definir y estructurar el Currículo Para La Educación Inicial de Medellín, en armonía con los propósitos de la educación inicial, los fundamentos del currículo desde la experiencia, educación inicial y la inteligencia curricular; los retos de la Agenda Educativa E2030 que implican las capacidades para el desarrollo de habilidades del siglo 21 y el aprendizaje a lo largo de la vida, la educación para el desarrollo sostenible, la ciudadanía mundial y la alfabetización digital.
- Construir guías de orientación pedagógica que integren las temáticas de las líneas estratégicas planteadas en el Plan de Desarrollo 2020-2023: Medellín Futuro, para La Transformación Educativa y Cultural, el fortalecimiento y priorización de la Primera Infancia: Arte y Música, Ecociudad, Cultura de Paz y no Violencia, y Valle del Software.

- Acompañar la implementación del Currículo Para la Educación Inicial de Medellín para llevarlo a la práctica.
- Capacitar a los distintos agentes educativos para la implementación formal y real del diseño curricular.
- Realizar seguimiento y evaluación a la implementación del diseño curricular, que permita medir su impacto y propender por la mejora continua.

1.3. Alcance

Parte de la planificación y alistamiento para la construcción del Currículo Para La Educación Inicial de Medellín; hasta su implementación, seguimiento y evaluación para la mejora continua, teniendo en cuenta además el proceso de capacitación y acompañamiento de los agentes educativos en la implementación del diseño.

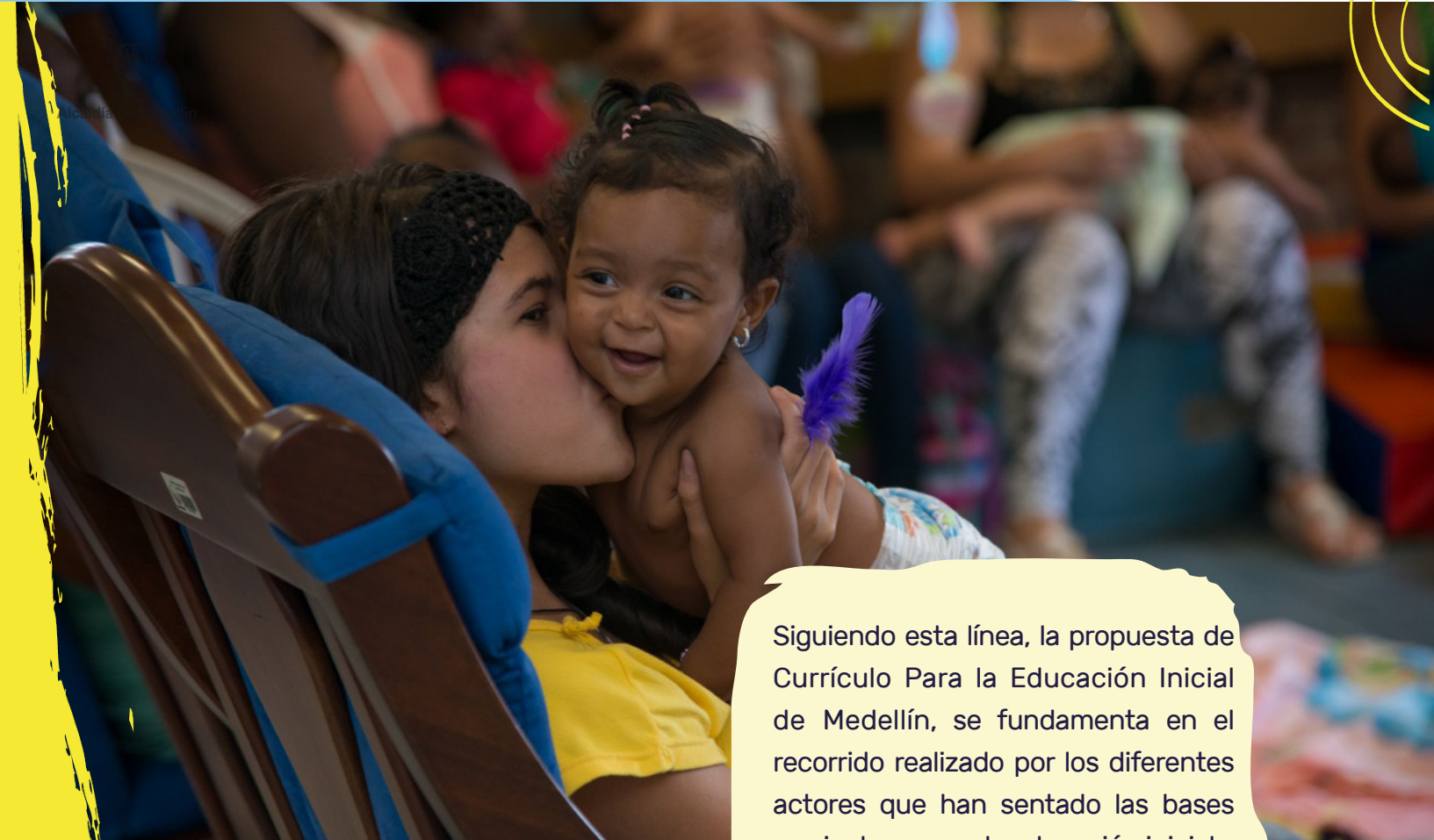


2. COMPONENTE TEÓRICO Y CONTEXTUAL

2.1. Contextualización conceptual de la educación inicial en la primera infancia.

La apuesta por la educación inicial en el marco de la atención integral, ha sido prioridad en la ciudad de Medellín, así lo demuestra la concepción de la Política Pública de Primera Infancia establecida mediante el Acuerdo Municipal 54 de 2015 reglamentado por el Decreto 844 de 2016, en el cual la educación inicial “se entiende como un proceso educativo flexible, oportuno y pertinente, que se genera a partir de las necesidades, intereses, potencialidades y características de los niños y las niñas, con el fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten al desarrollo de todas sus capacidades” (Alcaldía de Medellín, 2016, p.7).

Así mismo la ley 1804 de 2016 establece la política de estado para el desarrollo integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, resaltando la educación inicial como un derecho impostergable de las niñas y los niños menores de seis (6) años de edad, en concordancia con lo establecido en la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia (Presidencia de la República, 2016).



Estas políticas han sido el fruto de un ejercicio participativo, en el cual, tanto el Estado como el Municipio, se comprometen con la calidad educativa de la primera infancia, en el marco de la atención integral a las niñas y los niños, de allí se desprende todo un trabajo, a través de guías orientadoras y referentes técnicos que “están a disposición para ser apropiados de acuerdo con las condiciones y particularidades de los distintos contextos que caracterizan la diversidad del país” (MEN, 2014, p. 10).

Siguiendo esta línea, la propuesta de Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, se fundamenta en el recorrido realizado por los diferentes actores que han sentado las bases curriculares para la educación inicial y preescolar en el país, y que buscan “la generación de propuestas educativas pertinentes y contextualizadas (...) que garanticen el desarrollo integral de los niños menores de seis años” (MEN, 2017, p. 22).

Asimismo, se habla de la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes” (MEN, 2017, p. 21).

En este sentido:

En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y a cuidar a los demás, a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, a descubrir diferentes formas de expresión, a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida, a solucionar problemas cotidianos, a sorprenderse de las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo, a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable, a enriquecer su lenguaje y construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país. (MEN, 2014a,p. 12).

En consonancia con lo anterior, el Diseño Curricular de Educación Inicial, Buen Comienzo, debe dar respuesta a los propósitos de la educación inicial, a los fines planteados en las Políticas Públicas y los referentes técnicos para la educación inicial en Colombia, desde las particularidades del propio contexto, “contribuyendo desde las acciones educativas, a la formación de ciudadanos participativos, críticos, autónomos, creativos, sensibles, éticos y comprometidos con el entorno natural y la preservación de nuestro patrimonio social y cultural” (MEN, 2014, p.10).

Entendemos entonces el Diseño Curricular de educación inicial como la organización del Plan Educativo para las niñas y los niños definiendo el qué, el cómo y el para qué educar en la Primera Infancia, para lo cual es necesario establecer un diagnóstico de problemas y necesidades presentes en el contexto, la modelación del currículo, determinando los ámbitos, ejes o núcleos de formación y contenidos necesarios para alcanzar los objetivos deseados, así como la evaluación. El currículo, una vez definido, luego se adapta a las condiciones particulares de cada establecimiento educativo, siempre respetando los principios establecidos en el diseño.

2.2 Transformación Educativa y Cultural, Buen Comienzo para una escuela pertinente y oportuna.

La Transformación Educativa y Cultural inicia con un Buen Comienzo para una escuela pertinente y oportuna, teniendo como objetivo “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Alcaldía de Medellín, 2020, p. 612).

De acuerdo con esto, el Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, busca responder a los propósitos del desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial y preescolar, los cuales se constituyen “en el horizonte de la organización curricular y pedagógica” (MEN, 2017, p.43). Respondiendo a su vez a los retos de La Transformación Educativa y Cultural que se propone el Plan de Desarrollo 2020-2023: Medellín Futuro y su articulación con las líneas estratégicas de Ecociudad, Cultura de Paz y no Violencia, Arte y Música; y Valle del Software.

2.3 Un currículo integral, inteligente y desde la experiencia para la 4RI desde la Primera Infancia.

El objetivo de la educación inicial “no es enseñar contenidos temáticos de la manera en que se hace en la básica primaria, o tratar al niño como alumno en situación escolar, sino desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo” (MEN, 2014, p. 42).

De acuerdo con lo anterior, el Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, se fundamenta en tres aspectos que se articulan para dar respuesta a las necesidades de las niñas y los niños, la ciudad, el país y el mundo.

Un currículo integral:

en el marco de la atención integral a la primera infancia, es preciso también hablar de un currículo integral que articule las distintas dimensiones de la persona humana, incluyendo no solo lo cognitivo sino además lo físico, lo espiritual, lo socio-emocional, lo comunicativo, lo ético y lo estético formando para el saber ser, el saber hacer y el saber convivir y servir, en el marco de una corriente de pensamiento pedagógico humanista, que de acuerdo con Peñaloza (2005), es la más acertada y provechosa alternativa para comprender el que hacer educativo.



De acuerdo con lo anterior, la niña y el niño deben entenderse como personas esencialmente indivisibles, por lo que enfrentan todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. De allí que el currículo considera la integralidad que potencie en los niños y niñas sus procesos y funciones intelectuales, como también las posibilidades para expandir su corporeidad, sentimientos, emociones e ideas a través de interacciones en ambientes enriquecidos y vinculantes del juego, el afecto y el buen trato (Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, 2018).

Un currículo inteligente:

De cara a los desafíos de la 4RI, se hace necesario formar desde la educación inicial, en capacidades para afrontar el contexto en el cual se desarrollan las niñas y los niños de hoy; por ello, el Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, debe articular los elementos de inteligencia curricular planteados en el currículo virtuoso, como lo son la investigación y la innovación, la inteligencia compartida entre lo natural y lo artificial (IA), el desarrollo tecnológico y las habilidades blandas (Pedroza, 2018), en un modelo que genere el logro de aprendizajes y competencias que se potencien desde la educación inicial, en cada uno de estos campos.

En esta línea, La Transformación Educativa y Cultural de Medellín se plantea:

Currículos concebidos como cultura en la era digital, una didáctica como comunicación soportada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en los Sistemas de Información Documental (SID) y otras tecnologías digitales de punta, unos maestros y maestras como investigadores dispuestos a jalonar las fronteras de la innovación y el conocimiento, con una gestión del sistema educativo como proceso de evaluación y autoevaluación permanente con soporte digital. (Alcaldía de Medellín, 2020 p. 247).

Asimismo, desde el marco de la colección Colombia y la nueva revolución industrial, Álvarez(2020) afirma que es necesario desde la Primera Infancia entender “la importancia de la articulación de la tecnología, y que la digitalización es correlativa a entender cómo se relaciona el tamaño o la escala en cada uno de los procesos involucrados en los desarrollos científicos y técnicos” (p.110). De esta manera, es necesario comprender que la tecnología genera cambios en las dinámicas culturales, sociales, ambientales y económicas.

En este sentido, la perspectiva del currículo inteligente con el uso de las TIC en Buen Comienzo se concibe en forma contextualizada e integradora con experiencias de aprendizaje que les permita a las niñas y los niños el juego colaborativo, la interacción con la familia y otros entornos sociales; estos se constituyen en escenarios para el acceso y el descubrimiento de la información como lo plantea Kelly (2016), integrar las tecnologías digitales desde la educación inicial tiene una connotación pedagógica para mediar la construcción, el conocimiento, lo que implica un desafío para la formación docente en aras de la innovación pedagógica, de la utilización de las tecnologías digitales con criterios de calidad, elección de los contenidos, aplicaciones y software para la interacción con las niñas y los niños. Esto es dialogante con la propuesta de la UNESCO y la ISTE (Sociedad internacional para la Tecnología en la Educación).

Un currículo desde la experiencia:

En consonancia con los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, el Diseño de Educación Inicial, Buen Comienzo, se debe fundamentar en un currículo que:

Tiene en cuenta los campos de experiencia y encuentra en el juego, las expresiones artísticas, la literatura, la exploración del medio y la cotidianidad de las vidas de los niños y las niñas, oportunidades para promover su desarrollo y aprendizaje (MEN, 2017, p. 110).

Se habla a su vez de las denominadas “transformaciones en el desarrollo”, que se definen como momentos cruciales, comunes a las niñas y los niños en la primera infancia, por los que transitan entre avances y retrocesos, en trayectorias particulares que no siempre tienen una cronología específica, pero que se pueden identificar comúnmente entre el nacer y el caminar, del nacimiento a los 2 años de vida, hablar y explorar, entre los 2 y los 3 años; preguntar y representar el mundo, entre los 3 y los 5 años; compartir y crear con otros, desde los 4 y medio y los 6 años (MEN, 2017).

Por lo anterior, el diseño curricular debe estar articulado con estas transformaciones de forma integral, hasta lograr un tránsito exitoso a la educación básica primaria, orientando la generación de “experiencias pedagógicas situadas, flexibles, diversas y pertinentes, que respondan a los ritmos, intereses, gustos y capacidades de los niños y las niñas, logrando que lo individual y singular no se pierda entre lo grupal y colectivo” (MEN, 2017, p. 110).

En este sentido, deben integrarse las diferentes dimensiones del currículo, desde lo formal, lo real y lo oculto (Casarini, 1997), mediante proyectos curriculares concretos que se desprendan del Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, siguiendo la línea de lo planteado por el Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela (2005):

Los planes de experiencias de aprendizaje tienen como base la evaluación formativa o de procesos, que permite el seguimiento al desarrollo y al aprendizaje de niños y niñas entre 0 y 6 años, en los diferentes escenarios educativos. Los planes se refieren a la organización de elementos relacionados con los ejes curriculares, las áreas de aprendizaje, los componentes y los aprendizajes esperados (p.113).

Los planteamientos anteriores conllevan a especificar los elementos organizadores del diseño curricular, los cuales pueden precisar el alcance y los aprendizajes esperados desde aspectos como: los ejes del desarrollo, los ámbitos de aprendizaje, los objetivos por ciclo vital, objetivos de aprendizaje y los dominios o destrezas.

Al respecto, los ejes del desarrollo se ubican en el espacio general que orienta el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Los ámbitos de aprendizaje son escenarios más específicos que provienen de los ejes de desarrollo y organizan a su vez, los objetivos de aprendizaje y las destrezas u observables en cada ciclo vital de la educación inicial.

Luego, los objetivos por ciclo vital guían las expectativas de aprendizaje que se tienen de las niñas y los niños para permanecer en cada grupo y pasar al siguiente. Los objetivos de aprendizaje se describen en clave de las destrezas y las conquistas que se esperan lograr, a través de la práctica educativa.

Finalmente, los dominios o destrezas, responden a lo que deberían y pueden hacer las niñas y los niños, es decir a las potencialidades y características particulares de su desarrollo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

2.4. Educación para el Desarrollo Sostenible, la Ciudadanía Mundial y Habilidades del Siglo 21, niñas y niños que se forman en el presente para transformar el mañana.

Entre los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS), el número 4 establece como compromiso “garantizar una educación de calidad, inclusiva, equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (E2030, 2017, p. 4).

Según lo plantea la UNESCO:

Las habilidades del siglo 21, la alfabetización digital, las capacidades para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, son aprendizajes que todos los niños, niñas, jóvenes y personas adultas deben desarrollar para que la educación haga una contribución decidida a la realización del conjunto de la Agenda 2030 (E2030, 2017, p.11).

En esta línea, los programas para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial

Son fundamentales para:

- a)** La adquisición de conocimientos, valores y actitudes estrechamente vinculados a los derechos humanos, la igualdad de género y la cultura de la paz y la no violencia;
- b)** El disfrute de vidas seguras, la participación en una sociedad diversa de manera responsable y trabajar juntos de forma armoniosa
- c)** contribuir con el desarrollo sostenible, la protección del ambiente y la vida en el planeta, capaces de enfrentar los desafíos del cambio climático. (E2030, 2017, p.43)

Asimismo, “la formación de competencias digitales es cada vez más importante en el ámbito educativo ya que las TIC no son solo un potente recurso para el aprendizaje, sino además, una necesidad para la inclusión en la sociedad del conocimiento”(E2030, 2017, p. 21).

Por lo tanto, el Currículo Para la Educación Inicial de Medellín debe articular los ámbitos, resultados, atributos, temas y objetivos de aprendizaje, planteados para la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible, así como las capacidades para desarrollar las habilidades del siglo 21 y la alfabetización digital, a través de estrategias pedagógicas que respondan a dichos intereses, en el contexto de la educación inicial y en articulación con los fines que persigue la Transformación Educativa y Cultural de Medellín.

Ahora bien, estableciendo un diálogo entre el desarrollo de las dimensiones, la formación de competencias (en el saber ser, el saber hacer y saber convivir y servir) y los propósitos de la educación inicial, ya mencionados; el Currículo Para la Educación Inicial de Medellín en relación con la ciudadanía mundial se orienta con lo planteado específicamente por la UNESCO

(2015) con respecto a varios aspectos; primeramente, el sentido de los ámbitos de aprendizaje desde lo cognitivo, socioemocional y conductual.

Luego, una apuesta por obtener los resultados de aprendizaje en las niñas y los niños, relacionados con la construcción del conocimiento, la adquisición de habilidades, actitudes y valores. También integra los tres atributos definidos como aquellas cualidades que se proyectan desarrollar en los infantes para “llegar a ser: Informado y capacitado con espíritu crítico; Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad; Éticamente responsable y comprometido” (UNESCO, 2015 p.21). De cada atributo se derivan distintos temas que acompañan los objetivos de aprendizaje propuestos.

Finalmente, la UNESCO (2015), recomienda 4 objetivos de aprendizaje con sus respectivos subtemas por cada grupo de edad, a partir de los 5 años. La apuesta para el Currículo Para la Educación Inicial de Medellín es la integración de estos objetivos en el ciclo vital que corresponda según el desarrollo del niño, desde el nacimiento hasta cumplir los 6 años.

3 COMPONENTE METODOLÓGICO



3.1. Fases de la propuesta

Las fases de la propuesta de Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, se componen de una serie de acciones estratégicas que deben llevarse a cabo para el logro de los objetivos propuestos.

3.1.1. Planificación

La fase de planificación comprende las siguientes estrategias y acciones:

Un equipo de expertos en educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia.

Para el desarrollo de esta propuesta se contará con un equipo técnico de expertos, asesores que estructuren y acompañen el Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, desde su experiencia tanto investigativa en el desarrollo, la educación inicial de las niñas y los niños, como desde la práctica pedagógica en este campo.

Acciones:

- Definir el perfil y la conformación del equipo técnico.

El equipo técnico estará conformado de la siguiente manera:

INTEGRANTE	PERFIL	FUNCIÓN
Coordinador	Licenciado en Educación Infantil. Magister en Educación. Experiencia en Gestión Educativa y Diseño Curricular. Experiencia investigativa y docente en educación inicial.	Coordinar y Gestionar el desarrollo de la propuesta de Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, garantizando la participación de todos los actores y el logro de los objetivos propuestos.
Experto	Licenciado en Educación Infantil Magister en Educación Experiencia investigativa y docente en educación inicial.	Estructurar y elaborar la propuesta de Currículo Para la Educación Inicial de Medellín y las guías de orientación pedagógica.
Asesor	Profesional Experiencia investigativa y docente en educación inicial.	Brindar asesoría al equipo técnico de la propuesta de Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, desde su experiencia en la implementación de modelos curriculares exitosos.
Asistente	Profesional. Experiencia en asuntos relacionados con asistencia en educación inicial.	Brindar asistencia en la sistematización de los productos del equipo técnico y a las mesas de trabajo de la propuesta de Currículo Para la Educación Inicial de Medellín.
Equipo del Componente Pedagógico de Buen Comienzo	Profesional. Experiencia en asuntos relacionados con asistencia en educación inicial.	Acompañar, aportar al proceso de estructuración y elaboración del Diseño Currículo Para la Educación Inicial de Medellín y las guías de orientación pedagógica.

- Realizar un proceso de selección participativo.

Para garantizar que el equipo esté conformado por profesionales conocedores del desarrollo y la educación inicial, no solo desde el campo investigativo sino además desde su experiencia docente, se llevará a cabo un proceso de entrevista que implique la participación de los distintos interesados.

Unos referentes nacionales e internacionales que nos sirven de apoyo.

El objetivo de esta propuesta resalta la importancia de orientar el Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, desde las experiencias y prácticas pedagógicas que han sido inspiradoras, reconociendo con ello el camino recorrido por la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo, desde sus inicios como programa y las experiencias significativas que han fortalecido esta apuesta por la educación inicial de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los 5 años, en el marco de la atención integral; y sumado a esto, se busca contar con unos referentes nacionales e internacionales que ayuden a consolidar la propuesta de diseño curricular, compartiendo experiencias exitosas y replicables, que sirvan de referente, apoyo a esta apuesta por la atención integral de las niñas y los niños, en el marco de la Transformación Educativa y Cultural que se propone el Plan de Desarrollo 2020-2023: Medellín Futuro.

Acciones:

- Realizar el proceso de investigación de los distintos soportes pedagógicos para el Currículo Para la Educación Inicial de Medellín.
- Establecer procesos participativos con entidades que han desarrollado modelos de diseño curricular en educación inicial exitosos, tanto a nivel nacional como internacional para compartir experiencias y realizar un apoyo conjunto.

Una propuesta que integre los propósitos establecidos en la gran transformación curricular de la Medellín Futuro.

En consonancia con los propósitos establecidos en La Transformación Educativa y Cultural planteada en el Plan de Desarrollo 2020-2023: Medellín Futuro, esta

propuesta desarrollará las guías de orientación pedagógica articuladas al Diseño Curricular de Educación Inicial,

Buen Comienzo, abordando las temáticas de Ecociudad, Cultura de Paz y no Violencia, Arte y Música; y Valle del Software correspondientes a las líneas estratégicas de Medellín Futuro, reconociendo el papel protagónico que tienen las niñas y los niños de la ciudad desde la educación inicial, como sujetos de derechos, que se forman en el hoy para transformar el mañana.

Acciones:

- Establecer comunicación con los distintos sectores que impulsan el desarrollo de cada una de las líneas estratégicas planteadas en el Plan de Desarrollo 2020-2023: Medellín Futuro, realizando una articulación con los objetivos propuestos en la propuesta de Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, generando una dinámica de apoyo conjunto.

3.1.2. Alistamiento

La fase de alistamiento comprende las siguientes estrategias y acciones:

Una evaluación del currículo vigente para enriquecernos con la experiencia vivida.

Con el objetivo de orientar el Currículo Para la Educación Inicial de Medellín desde las experiencias y prácticas pedagógicas que han sido inspiradoras en la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo y contando con el apoyo de entidades nacionales e internacionales que tienen experiencias exitosas en la implementación de diseños curriculares de educación inicial, se llevará a cabo un ejercicio diagnóstico de evaluación del currículo vigente desde sus tres dimensiones: formal, real y oculto (Casarini, 1997).

Desde su dimensión formal se evaluará la fundamentación pedagógica, objetivos, dimensiones, resultados del aprendizaje en la educación inicial para la primera infancia y las estructuras curriculares (dimensiones, áreas, ejes, contenidos, metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación).

Desde su dimensión real se evaluarán las estrategias empleadas por los agentes educativos en los procesos de desarrollo y aprendizaje integral.

Desde su dimensión oculta se evaluarán las condiciones especiales materiales y humanas, los valores, modelos, actitudes de los agentes educativos, niñas y niños, los procesos de socialización en las salas de desarrollo y los ambientes de aprendizaje.

Para llevar a cabo el ejercicio de evaluación curricular, se formarán distintas mesas de trabajo con los agentes educativos de diferentes sedes y modalidades de atención, se elaborará y aplicará un instrumento que contendrá los indicadores, fuentes y aspectos a evaluar por cada dimensión curricular. Al respecto existen varios modelos de evaluación que pueden emplearse (Castro et al., 2015), sin embargo, se buscará elaborar un modelo que se ajuste a las necesidades de la propuesta Currículo Para La Educación Inicial de Medellín, que permita a su vez aportar a la construcción participativa de este diseño.

Acciones:

- Elaborar el instrumento de evaluación curricular.
- Establecer las mesas de trabajo en diferentes sedes de Buen Comienzo incluyendo las distintas modalidades de atención en diferentes comunas de la ciudad tanto en zonas rurales como urbanas.

Las mesas de trabajo estarán conformadas de la siguiente manera:

- Un representante de la entidad operadora.
- El coordinador de la sede.
- Un agente educativo por componente de atención integral en la sede.
- Una madre o padre de familia.
- Se integrarán los niños en el proceso de participación de manera especial.
- El equipo de trabajo de la mesa técnica de la propuesta.
- Llevar a cabo el proceso de evaluación del currículo vigente, según la metodología establecida y la herramienta debidamente validada.

Una sistematización de las prácticas pedagógicas que nos ayude a construir conjuntamente y generar innovación.

Con la experiencia vivida en la evaluación del currículo vigente en las mesas de trabajo de las distintas sedes, se realizará un proceso de sistematización de las prácticas pedagógicas que buscará analizar las experiencias, recuperar y comunicar lo aprendido en ellas y producir conocimiento desde la práctica (UNESCO, 2016). Lo cual ayudará a construir conjuntamente y generar innovación en el diseño curricular. Esta sistematización se realizará desde dos enfoques: el primero que busca un diagnóstico inicial a través de la evaluación del currículo vigente en Buen Comienzo, que servirá de elemento de análisis para el diseño curricular y el segundo, que busca crear un Banco de Conocimiento y enriquecer también el Centro de Documentación de Buen Comienzo, con las Prácticas Pedagógicas Inspiradoras que han surgido a lo largo de la experiencia educativa de Buen Comienzo.

Acciones:

- Documentar la experiencia en las mesas de trabajo a través de relatorías y acta
- Realizar el proceso de recuperación, análisis e interpretación de la experiencia.
- Realizar la comunicación de los aprendizajes obtenidos a través de una estrategia didáctica creativa.
- Abrir la convocatoria de Prácticas Pedagógicas Inspiradoras de Educación Inicial, Buen Comienzo, que contará con los siguientes elementos: resumen, planificación, ejecución, resultados, evaluación y mejora, divulgación y carácter innovador. Las prácticas serán evaluadas por un equipo de expertos teniendo en cuenta los criterios establecidos en la convocatoria, y se seleccionarán las mejores para ser reconocidas.

Un diálogo con los agentes educativos, niñas, niños y sus familias para caminar juntos en este proceso.

La propuesta de Currículo Para la Educación Inicial de Medellín tiene como principio la participación de todos los actores del proceso educativo

mediante un ejercicio colaborativo que enriquezca la construcción del diseño curricular, las guías de orientación pedagógica, respondiendo a los intereses de las niñas y los niños, sus familias, agentes educativos el gobierno y los distintos sectores sociales, en armonía con los propósitos que la educación inicial se plantea, en el marco de la atención integral a la primera infancia.

Acciones:

- Construcción del sitio web de la propuesta, en el cual la comunidad podrá conocer los objetivos, alcance y fases de desarrollo de esta.
- Planificación de los encuentros virtuales y presenciales con los operadores, agentes educativos y familias para generar acciones participativas que enriquezcan la propuesta.
- Ejercicio participativo en las mesas de trabajo en las distintas sedes.

3.1.3. Construcción

La fase de construcción comprende las siguientes estrategias y acciones:

Todos participamos y aportamos a la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia.

Sumado a la participación de los agentes educativos, familias, niñas, y niños, así como de distintas entidades que han desarrollado experiencias exitosas de diseños curriculares de educación inicial, tanto a nivel nacional como internacional, esta propuesta busca establecer escenarios participativos que integren los distintos sectores que aportan al fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia en la ciudad de Medellín.

Acciones:

- Establecimiento de las mesas de participación y apoyo, las cuales contarán con los siguientes invitados:

- Un representante del Despacho de la Gestora Social.
- Un representante del Ministerio de Educación Nacional.
- Un representante de la Secretaría de Educación de Medellín.
- Un representante del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Un representante de la Red Interuniversitaria Buen Comienzo.
- Un representante de la Secretaría de Cultura Ciudadana.
- Un representante de la Secretaría de Inclusión social, Familia y Derechos Humanos
- Un representante de la Secretaría de Innovación Digital.
- Un Representante de la Secretaría de Salud.
- Un representante de la Secretaría de Medio Ambiente.
- Un representante de la Secretaría de no violencia.
- Un representante de las entidades operadoras, de los agentes educativos y de las familias de Buen Comienzo por cada modalidad de atención (Modalidad Familiar, Modalidad Entorno Institucional 8 horas - Centro Infantil, Entorno Institucional 8 horas - Jardín Infantil, Ludotekas).
- Los Decanos de las Facultades de Educación de Medellín.
- Un representante de la Secretaría de la Mujer.
- Un representante delINDER.
- El equipo pedagógico de la Unidad Administrativa especial Buen Comienzo.
- Un representante de instituciones privadas de Medellín.
- Un representante de instituciones públicas de Medellín.
- Expertos y asesores invitados.
- Antioqueña de Educación Infantil.
- Federación Antioqueña de ONG.
- Representante de United Way.

Construyendo juntos desde las experiencias y prácticas pedagógicas que han sido inspiradoras.

Los objetivos en esta fase de la propuesta corresponden a definir y estructurar el Currículo Para la Educación Inicial en Medellín integrando los objetivos de la educación para la ciudadanía mundial en armonía con los propósitos de la educación inicial y las Prácticas Pedagógicas Inspiradoras; construir las guías de orientación pedagógica articuladas al diseño curricular, abordando las temáticas de Ecociudad, Cultura de Paz y no Violencia, Arte y Música; y Valle del Software correspondientes a las líneas estratégicas planteadas en el Plan de Desarrollo 2020-2023: Medellín Futuro.

Acciones:

- Construcción del Currículo Para La Educación Inicial de Medellín y las respectivas guías pedagógicas.

Retroalimentando para la mejora.

El ejercicio de retroalimentación es fundamental para la mejora de los resultados obtenidos con relación a los objetivos planteados, por lo tanto, se hace necesario en el proceso de diseño curricular, contar con la participación y aportes de todos los actores involucrados en esta propuesta.

Acciones:

- Retroalimentación con las entidades operadoras, los agentes educativos y las familias mediante las estrategias planteadas para el ejercicio de validación del proceso.
- Retroalimentación con la mesa de participación y apoyo.
- Edición, revisión de estilo e impresión de los documentos guías.

3.1.4. Socialización e implementación.

La fase de socialización e implementación comprende las siguientes estrategias y acciones:

Una fiesta por la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia, todos compartimos.

Se trata de celebrar con las niñas y los niños, sus familias, los agentes educativos, el gobierno y los distintos sectores sociales, el camino recorrido en la construcción conjunta de la propuesta de Currículo Para la Educación Inicial de Medellín socializando los resultados y disponiendo la implementación, el seguimiento, evaluación y mejora del diseño curricular.

Acciones:

- Realización del evento de socialización y entrega de las guías pedagógicas.

Nos formamos para formar.

La capacitación de los distintos agentes educativos para la implementación del Currículo Para la Educación Inicial de Medellín se constituye en un elemento esencial para garantizar el éxito de la propuesta.

Acciones:

- Realización del evento de capacitación el cual contará con dos componentes: uno virtual que consta de un curso de formación en la implementación del Currículo Para La Educación Inicial de Medellín y un evento presencial participativo.
- Certificación de la participación en el curso de capacitación virtual.

Manos a la obra para avanzar juntos.

La implementación de la propuesta de Currículo Para la Educación Inicial de Medellín, será acompañada por el equipo del componente pedagógico mediante una estrategia diseñada para este fin.

Acciones:

- Construcción de la estrategia de acompañamiento a la implementación del Currículo Para La Educación Inicial de Medellín.
- Acompañamiento a la implementación.

3.1.5. Seguimiento, evaluación y mejora.

La fase de seguimiento, evaluación y mejora comprende las siguientes estrategias y acciones:

Caminemos juntos.

El compromiso por la atención integral de las niñas y los niños en la primera infancia es de todos los actores sociales, de modo que se debe continuar fortaleciendo a través de estrategias y acciones de apoyo conjunto que garanticen el éxito de los objetivos planteados.

Acciones:

- Gestionar el apoyo continuo de los distintos sectores sociales por la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia.



Reflexionemos sobre la práctica.

La reflexión sobre la práctica pedagógica ayuda a repensar continuamente las experiencias cotidianas y supone su sistematización, que servirá como punto de referencia al momento de hacer una evaluación del proceso de aprendizaje.

Acciones:

- Sistematización de las experiencias pedagógicas en la implementación formal y real del Currículo Para La Educación Inicial de Medellín.

Continuemos construyendo.

El currículo debe repensarse continuamente a través de la reflexión pedagógica, respondiendo a las necesidades de formación acordes con el contexto, así se nutre y renueva de manera flexible.

Acciones:

- Ajustes en el Currículo Para La Educación Inicial de Medellín.
- Construcción de nuevas guías de orientación pedagógica en distintas temáticas



3.2. Plan de trabajo

Las tareas y fechas pueden ser ajustadas de ser necesario.

FASE	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	RESPONSABLES	PRODUCTOS
1. PLANIFICACIÓN	1. Definición del equipo de trabajo (estratégico y técnico)	lunes 9 de agosto de 2021	viernes 20 de agosto de 2021	Dirección Buen Comienzo	1. Archivo equipo de trabajo
1. PLANIFICACIÓN	2. Entrevista y selección del Equipo técnico	miércoles 11 de agosto de 2021	viernes 13 de agosto de 2021	Equipo Pedagógico Buen Comienzo	1. Proceso de selección
1. PLANIFICACIÓN	3. Definición del Operador de apoyo a la gestión	lunes 9 de agosto de 2021	martes 31 de agosto de 2021	Dirección Buen Comienzo	1. Contrato
1. PLANIFICACIÓN	4. Contratación del equipo de trabajo	Jueves 2 de septiembre	lunes 20 de septiembre de 2021	Equipo Pedagógico Buen Comienzo	1. Contratos
1. PLANIFICACIÓN	5. Reunión con el equipo técnico para la presentación del proyecto y la revisión de antecedentes y literatura sobre diseño curricular de educación inicial.	jueves 2 de septiembre de 2021	jueves 20 de septiembre de 2021	Equipo pedagógico Buen Comienzo	1. Acta de la reunión

FASE	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	RESPONSABLES	PRODUCTOS
1. PLANIFICACIÓN	6. Elaboración del documento técnico y de la herramienta de diagnóstico para la construcción del Diseño Curricular de Educación Inicial, Buen Comienzo	lunes 27 de septiembre de 2021	jueves 30 de septiembre de 2021	Equipo Pedagógico Buen Comienzo	1. Herramienta de diagnóstico para la elaboración del Diseño Curricular de Educación Inicial, Buen Comienzo
1. PLANIFICACIÓN	7. Elaboración de la imagen gráfica y del sitio o micrositio web del Proyecto	lunes 27 de septiembre de 2021	viernes 12 de noviembre de 2021	Equipo Pedagógico Buen Comienzo	1. Imagen gráfica del proyecto 2. Sitio web con la información
2. ALISTAMIENTO	1. Reunión virtual con los agentes educativos de las entidades operadoras para socializar el proyecto	martes 5 de octubre de 2021	martes 5 de octubre de 2021	Equipo Técnico del proyecto	1. Grabación de la reunión 2. Acta de la reunión
2. ALISTAMIENTO	2. Reunión con los Coordinadores de las sedes en las que se establecerán las mesas de trabajo	jueves 14 de octubre de 2021	jueves 14 de octubre de 2021	Equipo Técnico del proyecto	1. Grabación de la reunión 2. Acta de la reunión 3. Relatorías de la reunión
2. ALISTAMIENTO	3. Visita a Centros infantiles con el equipo técnico (mesas de trabajo)	miércoles 20 de octubre de 2021	lunes 25 de octubre de 2021	Equipo Técnico del proyecto	1. Actas de las Visitas 2. Herramientas diligenciadas 3. Relatorías
2. ALISTAMIENTO	4. Sistematización de la información	lunes 01 de noviembre de 2021	sábado 13 de noviembre de 2021	Equipo Técnico del proyecto	2. Ejercicio de Sistematización realizado 3. Documento de Sistematización

FASE	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	RESPONSABLES	PRODUCTOS
2. ALISTAMIENTO	6. Congreso Buen Comienzo	jueves 28 de octubre de 2021	sábado 30 de octubre de 2021	Dirección Buen Comienzo	Material del Congreso (presentaciones de los Conferencistas, conclusiones y retos)
2. ALISTAMIENTO	7. Reunión con los coordinadores de las sedes en las que se establecerán las mesas de trabajo (evaluar la actividad de mesas de trabajo)	martes 9 de noviembre de 2021	martes 9 de noviembre de 2021	Equipo Técnico del proyecto	1. Acta de la reunión 2. Grabación de la reunión 3. Relatoría de la reunión
2. ALISTAMIENTO	8. Ajustes al documento técnico, corrección de estilo, diagramación e impresión	lunes 20 de septiembre de 2021	lunes 15 de noviembre de 2021	Equipo Técnico del proyecto	1. Acta de la reunión
2. ALISTAMIENTO	9. Reunión con equipo de participación y apoyo para presentar el proyecto y recibir aportes	martes 29 de marzo de 2022	martes 29 de marzo de 2022	Equipo Técnico del proyecto	1. Acta de la reunión 2. Relatoría de la reunión
2. ALISTAMIENTO	10. Apertura de Convocatoria de Prácticas Pedagógicas Inspiradoras	miércoles 17 de noviembre 2021	viernes 28 de febrero de 2022	Equipo Técnico del proyecto	1. Documento de la convocatoria y sitio web de la convocatoria
3. CONSTRUCCIÓN	1. Elaboración del documento general del Diseño Curricular de Educación Inicial, Buen Comienzo	Jueves 27 de enero de 2022	Viernes 20 de mayo de 2022	Equipo Técnico del proyecto	1. Documento de Diseño Curricular de Educación Inicial, Buen Comienzo 2. Actas de reuniones técnicas

FASE	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	RESPONSABLES	PRODUCTOS
	2. Elaboración de las guías de orientación pedagógica	Jueves 27 de enero de 2022	Viernes 20 de mayo de 2022	Equipo técnico	1. Guías digitales o impresas 2. Actas de reuniones Técnicas
3. CONSTRUCCIÓN	3. Ejercicio de validación del Diseño Curricular de Educación Inicial, Buen Comienzo (con los Centros Infantiles)	lunes 28 de febrero de 2022	viernes 11 de marzo de 2022	Equipo Técnico del proyecto	1. Instrumentos de validación diligenciados (lectura por parte de Decanos) 2. Documentos Diseño Curricular de Educación Inicial, Buen Comienzo y Guías de orientación pedagógica ajustados
3. CONSTRUCCIÓN	5. Corrección de estilo	Viernes 20 de mayo de 2022	Lunes 30 de mayo de 2022	Equipo Técnico del proyecto	1. Documentos corregidos
3. CONSTRUCCIÓN	6. Diseño, impresión de las guías	Lunes 30 de mayo de 2022	viernes 10 de junio de 2022	Equipo Técnico del proyecto	1. Acta 2. Relatoría 3. evidencias gráficas, videos.
4. SOCIALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN	1. Organización y logística del evento de lanzamiento	Miércoles 21 de junio de 2022	viernes 10 de junio de 2022	Equipo Comunicaciones Buen Comienzo	1. Propuesta del evento
4. SOCIALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN	2. Desarrollo del evento de lanzamiento (premiación Prácticas Pedagógicas Inspiradoras)	Martes 29 de marzo de 2022	Martes 29 de marzo de 2022	Equipo Comunicaciones Buen Comienzo	2. Fotos, videos, notas de prensa etc.
4. SOCIALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN	3. Distribución del Diseño Curricular de Educación Inicial, Buen Comienzo	sábado 02 de julio de 2022	sábado 02 de julio de 2022	Equipo Buen Comienzo	3. Diseño Curricular de Educación Inicial, Buen Comienzo y Guías de orientación pedagógica entregados

BIBLIOGRAFÍA

FASE	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	RESPONSABLES	PRODUCTOS
4. SOCIALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN	4. Capacitación de agentes educativos	Jueves 30 de junio de 2022	Miércoles 30 de noviembre de 2022	Equipo Técnico del proyecto	1. Capacitación de agentes educativos
4. SOCIALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN	5. Creación de cursos virtuales para la capacitación de agentes educativos y un módulo en la plataforma de Buen Comienzo	Jueves 30 de junio de 2022	Miércoles 30 de noviembre de 2022	Equipo de Comunicaciones Buen Comienzo Equipo técnico	Módulo en la Plataforma de Buen Comienzo
4. SOCIALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN	6. Evaluación y selección de las Prácticas Pedagógicas Inspiradoras	lunes 28 de febrero de 2022	Martes 22 de febrero de 2022	Equipo técnico	1. Prácticas seleccionadas
5. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA	1. Diseño de la estrategia de evaluación y medición de impacto	lunes 28 de febrero de 2022	miércoles 30 de marzo de 2022	Equipo Técnico del proyecto	1. Documento de estrategia de Evaluación y medición de impacto
5. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA	2. Diseño de la herramienta de evaluación	lunes 28 de febrero de 2022	Jueves 30 de junio de 2022	Equipo Técnico del proyecto	1. Herramienta de evaluación de la implementación del Diseño Curricular de Educación Inicial, Buen Comienzo
5. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA	3. Seguimiento y mejora continua	sábado 30 de abril de 2022		Equipo Pedagógico Buen Comienzo	1. Evidencias del seguimiento y mejora continua

Alcaldía de Medellín. (27 de mayo de 2016) Acuerdo Municipal 54 de 2015 que redefine la regulación municipal sobre la Política Pública de Primera Infancia y el programa Buen Comienzo. [Decreto 844 de 2016].

Alcaldía de Medellín. (2020). Plan de desarrollo Medellín futuro 2020 - 2023. <https://www.medellin.gov.co/irj/portal/medellin?NavigationTarget=contenido/6899-Plan-de-Desarrollo-2020---2023--Gaceta-oficial---Medellin-Futuro>

Álvarez, M. (2020). Nanotecnología: tecnología clave para habilitar nuevos desarrollos. En Colombia y la nueva revolución industrial. Propuestas del Foco de Tecnologías Convergentes e Industrias 4.0 (págs. 106-113). Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, Colombia. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/colombia_y_la_nueva_revolucion_.pdf

Casarini, M. (1997). Teoría y diseño curricular. Trilla. <https://docplayer.es/36441113-Casarini-m-1997-teoria-y-diseno-curricular-mexico-trillas-pp-reproducido-con-fines-educativos-y-de-investigacion.html>

Castro Beleño, N., Ramírez Reyes, E., Celin Vargas M., Tafur, J., & Molina, G. (2015). Evaluación de currículo en educación preescolar (C. U. Latinoamericana (Ed.)). <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3183/EVALUCION%20DEL%20CURRICULO%20EN%20EDUCACION%20PREESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

E2030. (2017). Documento de Trabajo E2030: Educación y Habilidades para el Siglo 21. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Habilidades-SXXI-Buenos-Aires-Spa.pdf>

Gobierno Bolivariano de Venezuela, Ministerio de Educación y Deportes. (2005). Educación Inicial Bases Curriculares. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ve_0464.pdf

Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, MINEDUC. (2018). Bases Curriculares Educacion Parvularia Subsecretaría de Educación Parvularia. https://doi.org/https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

Kelly, V. (2016). Primera Infancia frente a las pantallas: de fenómeno social a asunto de estado. Unesco - OEI. https://www.researchgate.net/publication/306107742_Primeria_infancia_frente_a_las_pantallas_de_fenomeno_social_a_asunto_de_Estado

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial. www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN. (2014). Documento N° 20. Sentido de la educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN. (2017). Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf%0A%0A

Pedroza, F. R. (2018). La universidad 4.0 con currículo inteligente 1.0 en la cuarta revolución industrial / The university 4.0 with intelligent curriculum 1.0 in the fourth industrial revolution. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 9(17), 168–194. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.377>

Peñaloza, R. W. (2005). El currículo integral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://es.scribd.com/doc/61843178/curriculo-integral-Penaloza-unmsm>

Presidencia de la República. (8 de noviembre de 2006) Código de Infancia y Adolescencia. [Ley 1098]

Presidencia de la República. (2016). Ley 1804. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY_1804_DEL_02_DE_AGOSTO_DE_2016.pdf

UNESCO. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf>

UNESCO. (2016). Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras. Herramientas de apoyo para el trabajo docente. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247007/PDF/247007spa.pdf.multi>

Centro Administrativo Municipal, calle 44 # 52-165,
Medellín-Colombia
Línea única de atención a la ciudadanía: 444 41 44
www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín